

# RENCONTRES IMMERSIVES ENFANTS/DAUPHINS : QUELS BÉNÉFICES POUR L'ENFANT ? QUEL BIEN-ÊTRE POUR L'ANIMAL ?

## AQUATIC ENCOUNTERS CHILDREN/DOLPHINS: WHAT BENEFITS FOR THE KID ? WHAT WELFARE FOR THE ANIMAL?

Par Fabienne DELFOUR<sup>(1)</sup>  
(Communication le 18 Avril 2019;  
Manuscrit accepté le 13 Mai 2019)

**Mots clés :** spectre autistique, thérapie assistée par les dauphins, bien-être animal.

**Key words:** autism, dolphin assisted therapy, animal welfare.

L'autisme ou «spectre autistique » est un trouble psychopathologique du développement sévère. Les interventions assistées par l'animal pourraient être un moyen efficace de promouvoir les interactions sociales avec les sujets autistes (Maurer et al. 2011). Les effets bénéfiques pour les enfants seraient une amélioration de la communication verbale, une facilitation dans le processus d'apprentissage, une meilleure expressivité émotionnelle une diminution des symptômes anxieux et dépressifs et une progression dans la compréhension et l'utilisation du langage verbal (Nathanson et De Faria, 1993 ; Breitenbach et al., 2009 ; Lukina, 1999 ; Antonioli et Reveley, 2005). Cependant l'influence de l'effet anxiolytique de l'eau et de l'impact des traitements complémentaires interrogent (Marino et Lilienfeld, 2007).

Notre travail vise à déterminer si les enfants autistes démontrent un intérêt pour les dauphins et quels sont les comportements des dauphins lors des séances (Delfour et al. 2015).

### MATÉRIEL ET MÉTHODES

Il s'agissait de onze enfants âgés de 7 à 13 ans (âge moyen 9,2 ans). Neuf garçons étaient atteints d'autisme, une fille avait un Syndrome de Rett et un garçon présentait un trouble envahissant du développement non spécifié. Les 13 grands dauphins (*Tursiops truncatus*) étaient 9 femelles et 4 mâles. Ils étaient libres d'interagir avec les enfants et ils ne recevaient aucune nourriture lors des sessions. Chaque enfant a suivi six sessions de Thérapie

Assistée par les Dauphins (TAD) et était accompagné individuellement dans l'eau par le thérapeute. Une séance de 30 minutes était constituée de 3 phases : 10 minutes d'interaction libre avec les dauphins, 10 minutes d'une tâche cognitive au bord du bassin avec le thérapeute et 10 minutes d'interaction libre avec les dauphins. Deux caméras synchronisées enregistraient les comportements de la triade enfant-thérapeute-dauphin. Pour les enfants, nous avons noté : les expressions faciales, la direction du regard, la position, la présence du thérapeute et de l'animal, les émissions sonores de l'enfant, les gestes effectués et ceux réalisés par le thérapeute. Pour les dauphins, notre répertoire comportemental établissait trois catégories incluant plusieurs items de curiosité vis-à-vis des humains : 1. pas d'intérêt, 2. intérêt positif et 3. intérêt négatif.

### RÉSULTATS

L'analyse du comportement des enfants a montré que 60 % des expressions étaient neutres mais qu'il y avait plus de mimiques positives que négatives (test de Student,  $p < 0,001$ ). Les enfants passent 70 % du temps à regarder dans d'autres directions que celles où se trouvent, le thérapeute ou l'animal et ils sont plus souvent attentifs à l'animal qu'au thérapeute (test de Student,  $p < 0,001$ ). L'analyse du comportement des dauphins a montré que ceux-ci exprimaient de l'intérêt pour la dyade enfant- thérapeute (test de Kruskal Wallis,  $p < 0.0001$ ). Ils émettaient principale-

(1) Chercheur associé au Laboratoire d'Éthologie Expérimentale et Comparée, Université Paris 13, Institut Galilée, bâtiment C, 99 avenue JB Clément, 93430 Villetaneuse, France.  
Courriel : animauxetcompagnies@gmail.com

ment des comportements en surface, à proximité des humains. Ils manifestaient du mécontentement à l'égard de l'enfant et du thérapeute (test de Kruskal Wallis,  $p < 0.0001$ ) et ils les évitaient.

## DISCUSSION

L'ensemble de ces résultats contribue à la mise en évidence d'un intérêt de l'enfant pour cette situation. Toutefois, les enfants autistes sont davantage attirés par les cétacés que par les humains et seulement 4 d'entre eux présentent plus d'expressions faciales positives et de regards dirigés vers l'animal. Notre étude montre que les dauphins manifestent peu d'intérêt pour

la dyade thérapeute-enfant (peu de jeux, peu de sollicitation). Au contraire, ils évitent majoritairement les humains et montrent mécontentement et agacement (Clegg et Delfour, 2018). Il est donc important de se demander quel peut être l'impact de ces sessions sur le bien-être des animaux à court, moyen et long terme. Ici les dauphins n'apprécient pas a priori les activités humaines de TAD. De plus ni l'enfant ni l'animal ne recherchent le contact physique. Nous nous interrogeons sur les bienfaits pour l'enfant suivant ces TAD et nous nous inquiétons du bien-être des dauphins lors de ces sessions. Le développement d'une grille d'évaluation objective du bien-être animal est en cours et devrait répondre à ces interrogations.

## BIBLIOGRAPHIE

- Antonioli C & Reveley M. Randomised controlled trial of animal facilitated therapy with dolphins in the treatment of depression. *British Medical Journal*. 2005; 331: 1-4.
- Breitenbach E, Stumpf E, Van Fersen L, Ebert H. Dolphin-assisted therapy: changes in interaction and communication between children with severe disabilities and their caregivers. *Anthrozoös*. 2009; 22 : 277-289.
- Clegg ILK, Delfour F. Can we assess marine mammal welfare in captivity and in the wild? Considering the example of bottlenose dolphins". *Aquatic Mammals*. 2018; 44(2): 181-200.
- Delfour F, Maurer M, & Adrien JL. (2015). Dauphins et enfants autistes: analyse d'une mise en présence aquatique. S'immerger en apnée: cultures motrices et symbolismes aquatiques, 221-234. Paris, L'Harmattan.
- Lukina L. Influence of dolphin assisted therapy sessions on the functional state of children with psychoneurological symptoms of diseases. *Human Physiology*. 1999; 25: 676-679.
- Marino L, Lilienfeld S. Dolphin-assisted therapy: more flawed data and more flawed conclusions. *Anthrozoös*. 2007; 20 : 239-249.
- Maurer M., Delfour F, Trudel M, Adrien JL. L'enfant avec un autisme et l'animal dans un lien signifiant : des possibilités d'interventions thérapeutiques. *La psychiatrie de l'enfant*. 2011; 54: 575-609.
- Nathanson D, De Faria S. Cognitive improvement of children in water with and without dolphins. *Anthrozoös*. 1993; 6: 17-29.