

FastTrackkids : la technologie éducative au service de l'intelligence multiple de l'enfant / Rima el-Hage. — Extrait de : Annales de philosophie et des sciences humaines. — N° 16 (2004), pp. 123-125.

Titre de couverture : Annales de philosophie et des sciences humaines

I. Technologie éducative. II. Enfants surdoués. III. Enseignement accéléré.

PER L1044 / FP209048P

## **FASTRACKIDS : LA TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE AU SERVICE DE L'INTELLIGENCE MULTIPLE DE L'ENFANT**

**M<sup>lle</sup> Rima El-Hage**

*Étudiante en Maîtrise de Sciences de l'éducation, option : Administration de l'éducation  
Enseignante à FASTRACKIDS*

**F**ASTRACKIDS est une structure éducative basée sur les méthodes actives et technologiques contemporaines. Son fondateur, Johann Debeer, psychologue, docteur en philosophie, docteur en littérature, et membre du Conseil Mondial de l'éducation, a travaillé pendant 20 ans, à l'élaboration de son programme. Ainsi, il a mené des recherches expérimentales auprès de 20000 enfants, et a formé plus de 3250 éducateurs au curriculum qu'il a mis en place.

Comme son nom l'indique, FASTRACKIDS est un centre pour enfants doués ou dotés de potentiels et d'aptitudes distingués. Il reçoit les enfants de 3 à 7 ans, à raison de 2 heures par semaine, sur une période de 12 mois. Chaque mois, un nouveau sujet est abordé, à savoir : l'astronomie, la littérature, l'art, l'économie, la biologie, la technologie, les Mathématiques, les Sciences naturelles, la communication, la créativité, et les Sciences de la terre...

L'interrogation qui pourrait se poser à ce sujet est celle de savoir comment un enfant de 3 ans pourrait comprendre de tels sujets. C'est justement là le rôle de la méthode active, personnalisée, et différenciée (zig-zagging method) de la classe hétérogène de FASTRACKIDS, dans laquelle la pierre angulaire et le centre d'intérêt sont « l'apprenant » :

1. Plusieurs objectifs rendent le programme de FASTRACKIDS enrichissant. Ils sont atteints par un travail individualisé et persévérant.
2. Les sujets sont exposés sur un écran interactif à partir d'un CD-Rom. Les enfants apprennent la leçon en jouant, en faisant des travaux manuels, en expérimentant, et ils construisent eux-mêmes leur propre savoir à la lumière des contenus du CD-Rom.

Ce support pédagogique, audiovisuel et technologique, ainsi que la méthode individualisée de l'enseignant, rendent ces sujets plus accessibles et motivants aux enfants de 3 à 7 ans.

3. Les élèves ne sont pas placés l'un derrière l'autre mais s'assoient en forme de U. La solidarité et la participation sont privilégiées dans la salle de travail.

Au terme des 12 mois à FASTRACKIDS, l'enfant est censé enrichir : *le vocabulaire, la capacité de raisonner, la logique et l'esprit critique, la construction de mots, la perception numérique, la démonstration du savoir, l'orientation spatiale, la classification, l'imitation de modèles, la mémoire, la coordination, la concentration, la fixation d'objectifs, la créativité et l'originalité, la technologie, les formes et la perception mécanique, les mouvements, l'approche artistique, la conception de couleurs, et l'imagination.* Ce sont justement les 19 zones d'intelligence que cette structure contribuerait à développer. En travaillant sur ces zones d'intelligence, l'enfant apprendrait à résoudre différents types de problèmes, à interagir avec les autres, à s'exprimer, à coopérer et à acquérir un certain leadership.

La confiance en soi et l'estime de soi seraient optimisées chez l'enfant par le biais des situations de communication où il est régulièrement placé.

Quant aux conditions d'admission à FASTRACKIDS, l'enfant devrait passer un examen de IPC : Indicateurs de Potentiels Créatifs (CPI test : Creative Potential Indicator). Ce test mesure les 19 zones d'intelligence définies par Johann Debeer.

En novembre 2002, une branche de FASTRACKIDS fut installée au Liban.

(Pour plus d'informations, prière de contacter :

FASTRACKIDS : 09-853567 / M<sup>me</sup> Huguette Rahmé : 03-406567)